

Kateřina Vlčková, Klára Kostková, Karolína Pešková, Miroslav Janík

Téma či název příspěvku/posteru (Max do 200 znaků včetně mezer)

Typické sekvence a shluky žákovských strategií na konci základního vzdělávání ve vazbě na úspěšnost řešení jazykových úloh KET

Cíle a kontext výzkumu (Max do 500)

Cílem našeho výzkumu v projektu GAČR „Strategie učení se cizímu jazyku a výsledky vzdělávání...“ (GAP407/12/0432) bylo zejména zjistit typické sekvence a shluky strategií učení se angličtině ve vazbě na úspěšnost řešení jazykových úloh na konci základního vzdělávání. Východiskem nám byla zjištění CERMAT (2011), podle kterých více než třetina žáků nedosahovala po 11 letech učení se angličtině požadované úrovně (dle SERR úroveň B1 a B2), přestože požadavky byly poníženy na svých 40 % běžné úrovně.

Teoretická východiska (Max do 500)

Příčinu lze vidět v kombinaci různých faktorů, jako jsou charakteristiky žáků (učební a výkonová motivace, strategie učení), kvalita výuky a další sociální faktory. Náš výzkum je zaměřen na strategie u řečových dovedností (čtení, psaní, mluvení a poslechu) v kontextu dalších proměnných (motivace, styl učení, vliv učitele aj.). V souladu se současnými zjištěními (Artelt, 2000) sledujeme strategie v konkrétních situacích (nikoli obecně) s cílem lépe měřit vazbu strategií na vzdělávací výsledky.

Metodologie (Max do 500)

Strategie byly zjišťovány pomocí tzv. templates, do nichž žáci zapisovali své výpovědi o tom, jak postupovali při řešení 10 typických úloh standardizovaného jazykového testu KET. Kontextové informace byly zjišťovány pomocí dotazníků. Základní soubor tvořily základní školy s druhým stupněm v Jihomoravském kraji. Náhodný výběr zahrnoval oslovení 27 škol. Na úrovni tříd (resp. jazykových skupin) se jednalo o úplný výběr žáků 9. ročníků dané školy.

Výsledky a závěry (Max do 500)

V současnosti zpracováváme data a připravujeme výsledky, které budeme prezentovat. Vycházíme z kvalitativní obsahové analýzy výpovědí žáků o tom, jak postupovali při řešení jazykových úloh, doplněné kvantitativními zjištěními z dotazníkových šetření a skóry řešení jazykových úloh KET u totožných žáků. Výsledky navazují na současný stav poznání v oblasti strategií učení, přičemž poskytují podrobnější popis strategií učení žáků ve vazbě na úspěšnost řešení jazykových úloh.

Bibliografie (Max 5 nejvýznamnějších zdrojů citovaných v souladu s APA)

KET for Schools (2008). Cambridge: British Council, University of Cambridge.

CERMAT (2011). *Výsledky maturitní generálky*. Praha: CERMAT. URL:
<http://www.novamaturita.cz>.

SERR – Common European Framework of Reference for Languages (2010). Cambridge: Cambridge University Press.

Artelt, C. (2000). *Strategisches Lernen*. Münster: Waxmann.